

## Evidencia limitada de la eficacia de los programas de alfabetización infantil basados en el hogar o en la comunidad, aunque algunos enfoques mejoran los resultados



*En general, las intervenciones para la formación de los padres y de tutoría niño a niño no son eficaces, mientras que la televisión educativa parece mejorar la alfabetización dada una visualización frecuente*

### ¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática de Campbell evalúa la eficacia del apoyo de los padres, la familia y la comunidad para el desarrollo de la alfabetización infantil en los países en desarrollo. La revisión resume los hallazgos de 13 estudios, de los cuales 10 se utilizaron para meta-análisis.

Existe una amplia gama de modelos para intervenciones extracurriculares que tienen el objetivo de mejorar la alfabetización de los niños. La mayoría de estos modelos no han sido sometidos a una evaluación rigurosa. El apoyo a los padres y a los compañeros ha sido en gran medida ineficaz en cuanto a mejorar la alfabetización, aunque sí ha funcionado en algunos lugares. La TV educativa tiene efectos positivos.

### ¿Qué estudió la revisión?

Para la mayoría de los niños del mundo, el aprendizaje académico no se produce alcanzando las tasas esperadas, ni proporciona las habilidades básicas necesarias para tener éxito en el siglo XXI. Esta revisión examina la disponibilidad de evidencia y sus hallazgos sobre la eficacia de las intervenciones para mejorar el apoyo de padres, familias y la comunidad para el desarrollo de la alfabetización de los niños en los países en desarrollo.

### ¿Qué estudios se incluyen?

Los estudios incluidos se publicaron desde el año 2003 y consideran una intervención que involucra a padres, familias o miembros de la comunidad con el objetivo de mejorar la alfabetización de niños de 3 a 12 años. El diseño del estudio tenía que tener un grupo de comparación, y debía informar los resultados relacionados con la alfabetización.

Se incluyen 13 estudios en la revisión, que abarcan la televisión educativa, las intervenciones que ayudan a los padres a aprender cómo apoyar con la preparación para la escuela de sus hijos, y las intervenciones tutoría impartidas por los compañeros.

### ¿Cuáles fueron los principales hallazgos de esta revisión?

*¿Qué modelos de programas de aprendizaje de lectura y alfabetización se han implementado en hogares y comunidades?*

Muchos modelos son utilizados de manera amplia en países de bajos y medianos ingresos. Estos incluyen el suministro de bibliotecas (fijas o móviles) en muchos



Ness Kerson/madNESS Photography for AusAID [CC BY-SA 4.0]

### ¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los autores de la revisión buscaron estudios publicados hasta julio de 2013. Esta revisión sistemática de Campbell se publicó en marzo de 2016.

### ¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia sobre los programas en las ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

### Acerca de este resumen

Este resumen fue preparado por Howard White (Campbell Collaboration) sobre la base de Campbell Systematic Review 2016:4 'Parental, Community, and Familial Support Interventions to Improve Children's Literacy in Developing Countries: A Systematic Review' (Revisión sistemática de Campbell: (Intervenciones de apoyo parental, comunitario y familiar para mejorar la alfabetización infantil en los países en desarrollo: una revisión sistemática) por ET Spier, PR Britto, T Pigott, E Roehlkapartain, M McCarthy, Y Kidron, M Song, P Scales, D Wagner, J Lane y J Glover (DOI: 10.4073/csr.2016.4). Anne Mellbye (R-BUP) diseñó el resumen, que fue editado y producido por Tanya Kristiansen (Campbell Collaboration). La traducción al español de esta revisión es cortesía del CAF - Banco de Desarrollo de América Latina.

países, incluyendo Zimbabwe, Kenia, India y Venezuela; publicaciones en idioma local en, por ejemplo, Camboya, Sri Lanka y Zambia; instrucción de alfabetización fuera de las escuelas, incluida la alfabetización mediante instrucción religiosa; la distribución de lectores electrónicos ('e-readers') en países como Ghana y Uganda; TV y radio educativa; y apoyo a los miembros de la comunidad para educar a los niños.

### ¿Qué modelos de programas de aprendizaje de lectura y alfabetización implementados en hogares y comunidades en países de bajos y medianos ingresos tienen evidencia empírica con respecto a su nivel de efectividad?

No hay evidencia rigurosa de la eficacia de la mayoría de los modelos utilizados por los gobiernos y las ONG en todo el mundo. Las excepciones son la TV y la radio educativas, y el apoyo a los miembros de la comunidad para educar a los niños.

### ¿Cuán efectivos son estos modelos para mejorar los resultados de alfabetización de los niños?

En general, las intervenciones para la formación de los padres y de tutoría niño a niño no son eficaces. Ocho de los nueve resultados reportados no muestran efectos significativos. Sin embargo, hay una variación considerable en los hallazgos, por lo que algunos enfoques pueden ser eficaces en algunos contextos. La televisión educativa parece mejorar la alfabetización dada la visualización frecuente, es decir, de tres a cinco veces por semana, durante varios meses.

### ¿Qué significan los hallazgos de esta revisión?

Existen serias lagunas en nuestro conocimiento. Los programas que han funcionado en algunos contextos deben ser replicados en otra parte, de manera que los factores contextuales para el éxito puedan ser identificados y comprendidos. No hay evidencia para el caso de la mayoría de los modelos utilizados por los gobiernos y las ONG, ninguna evidencia en América Latina, y sólo un estudio que presenta evidencia de efectos sobre los niños mayores de siete años.

