

El aprendizaje semipresencial es más eficaz para mejorar las competencias en medicina basada en evidencia de los trabajadores de la salud



La educación a distancia es una estrategia útil para aumentar los conocimientos y las habilidades relacionadas con la MBE y también, cuando se la combina con el aprendizaje presencial tradicional, mejorar las actitudes y los comportamientos pertinentes.

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática de Campbell estudia la eficacia de la educación a distancia en el mejoramiento del conocimiento y de la práctica de la medicina basada en evidencia.

La medicina basada en evidencia (MBE) influye en la toma de decisiones en el campo del cuidado de la salud, según indican los resultados obtenidos por las mejores investigaciones realizadas. Médicos, enfermeras y profesionales auxiliares de la salud necesitan contar con los conocimientos y las habilidades necesarias para aplicar la MBE.

El aprendizaje a distancia, en comparación con el aprendizaje tradicional, mejora los conocimientos y las habilidades en el campo de la MBE, aunque no las actitudes y los comportamientos respectivos. No hay diferencia en resultados cuando se compara el aprendizaje presencial tradicional con la educación a distancia. Sin embargo produce un impacto positivo en conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos relacionados con la MBE.

¿Qué estudió la revisión?

La presente revisión evalúa la eficacia de la educación a distancia para el área de la MBE en el mejoramiento de las competencias de los profesionales de la salud en dicho campo. Los principales resultados se relacionan con conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos relativos a la MBE.

¿Qué estudios se incluyeron?

Los estudios consultados fueron ensayos controlados aleatorios (ECA), ECA grupales, ensayos no ECA, estudios de control pre y posintervención y series temporales interrumpidas efectuadas por profesionales de la salud que evaluaron diversas intervenciones educacionales en materia de MBE brindadas completa (educación a distancia pura) o parcialmente (aprendizaje semipresencial) a través de una plataforma electrónica en contraposición a la total ausencia de aprendizaje, al aprendizaje completamente presencial o a otras formas de educación a distancia para materias de MBE.

La revisión abarcó 24 ensayos que comprendieron 20 ECA y 4 no ECA con un total de 3.825 participantes. Entre ellos se incluyeron médicos, enfermeras, psicoterapeutas, auxiliares médicos, preparadores físicos y una combinación de diversos profesionales de todos los niveles educacionales.



¿Cuán actual es esta revisión?

Sus autores revisaron estudios publicados hasta mayo de 2016 y este trabajo fue publicado en marzo de 2017.

¿Qué es Campbell Collaboration?

Campbell Collaboration es una red de investigación internacional voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Su misión es evaluar y resumir la calidad de la evidencia disponible sobre programas en el campo de las ciencias sociales y conductuales, ayudando a las personas a optar mejor y a tomar decisiones debidamente informadas en políticas públicas.

Acerca del presente resumen

Este resumen fue preparado por Howard White de Campbell Collaboration sobre la base de la revisión sistemática de Campbell 2017:4 titulada E-learning of evidence-based health care (EBHC) to increase EBHC competencies in healthcare professionals: A Systematic Review de Anke Rohwer, Nkengafac Villyen Motaze, Eva Rehfuess y Taryn Young (DOI 10.4073/ csr.2017.4). La edición y el diseño gráfico estuvieron a cargo de Tanya Kristiansen, también de Campbell Collaboration. El organismo está particularmente agradecido del respaldo financiero recibido de American Institutes for Research para la publicación de este resumen. La traducción al español de esta revisión es cortesía del CAF - Banco de Desarrollo de América Latina.



¿Cuáles son los principales resultados obtenidos por esta revisión?

El aprendizaje a distancia puro, en comparación con la total ausencia de aprendizaje, mejora los conocimientos y las habilidades en el campo de la MBE, no así las actitudes y los comportamientos respectivos. El aprendizaje a distancia puro no consigue resultados más satisfactorios que el aprendizaje presencial puro en cuanto al mejoramiento de cualquiera de los principales resultados.

El aprendizaje semipresencial es mejor que ninguna clase de aprendizaje para mejorar conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos relacionados con la MBE y es mejor que el aprendizaje presencial tradicional para mejorar actitudes y comportamientos. En comparación con la educación a distancia pura, el aprendizaje semipresencial mejora los conocimientos en materia de MBE. No es del todo claro qué componentes de la educación a distancia son los más eficaces para mejorar los resultados.

Sin embargo, los estudios incluidos fueron de mediana a baja calidad y abarcaron apenas un puñado de estudios en cada análisis, además de ser imprecisos e inconsistentes en sus resultados en todos los ejercicios de comparación. Estas falencias deben tenerse en consideración al momento de interpretar los resultados.

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

La educación a distancia para asuntos de MBE -ya sea pura o semipresencial- en comparación con la ausencia total de aprendizaje mejora los conocimientos y las habilidades en este campo. No hay diferencia en los resultados cuando se compara la educación a distancia con la educación presencial tradicional. El aprendizaje semipresencial, que habitualmente comprende múltiples intervenciones, parece ser más efectivo que otros tipos de aprendizajes si de mejorar conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos en materia de MBE se trata.

Las futuras investigaciones debieran prestar atención a los diversos componentes de la educación a distancia e informar adecuadamente sobre los elementos específicos de cada intervención, el contexto educacional y las estrategias de implementación.

