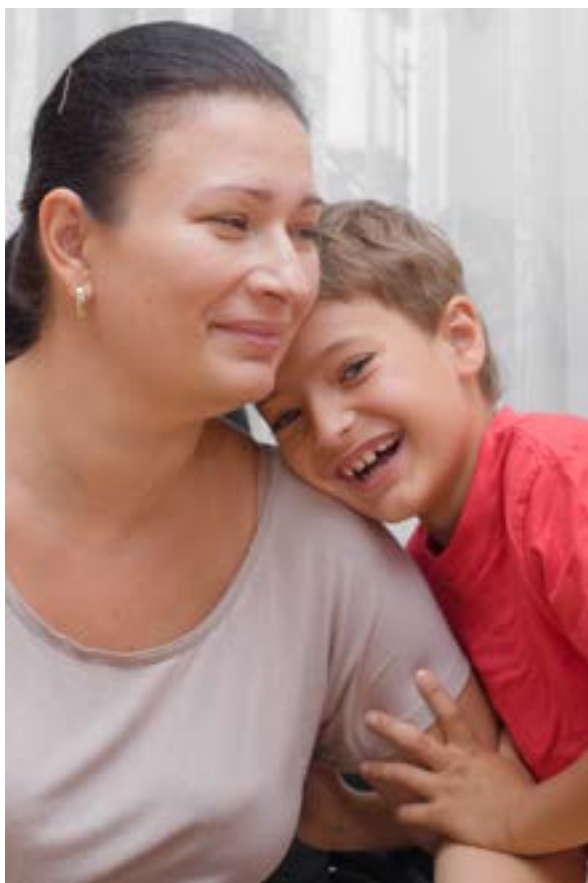


Las intervenciones domiciliarias no mejoran los resultados del desarrollo infantil para niños en edad preescolar provenientes de familias socialmente desfavorecidas



Esta revisión no halló un impacto en el desarrollo cognitivo infantil

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática Campbell evalúa la efectividad de las intervenciones domiciliarias para el desarrollo infantil en el mejoramiento de los resultados de los niños. La revisión examina los hallazgos de siete estudios. Dos de estos fueron realizados en los EE. UU., uno en Canadá, uno en Jamaica, uno en Irlanda, uno en una ubicación no especificada, y uno en Bermuda.

Los primeros años de la vida de un niño son fundamentales para su desarrollo. Las intervenciones domiciliarias para el desarrollo infantil tienen como objetivo aumentar los resultados de desarrollo de los niños y reducir las consecuencias negativas de las carencias a través de la educación, la capacitación, y el apoyo a los padres. Esta revisión no halló un impacto sobre los resultados del desarrollo infantil de los niños; sin embargo, la evidencia es poco convincente y se requieren más estudios.

¿Qué estudió la revisión?

Los niños pequeños provenientes de entornos familiares desfavorecidos son más susceptibles a tener problemas de desarrollo y salud deficiente. El objetivo de las intervenciones domiciliarias es ayudar a los padres a proporcionar un ambiente familiar de mejor calidad para sus hijos con el fin de prevenir o mitigar estos resultados adversos.

Esta revisión examina la efectividad de las intervenciones domiciliarias orientadas principalmente a mejorar los resultados del desarrollo de niños en etapa preescolar que pertenecen a familias socialmente desfavorecidas.

¿Qué estudios se incluyen?

Los estudios incluidos son ensayos controlados aleatorios que comparan las intervenciones domiciliarias de desarrollo infantil preescolar con un control de “atención estándar”, como los servicios de atención primaria de salud. Los resultados son efectos en el desarrollo de niños en edad preescolar, incluyendo habilidades cognitivas (habilidades de pensamiento) y desarrollo social y emocional.

Los participantes fueron padres con niños de hasta la edad oficial de ingreso a la educación primaria que estaban socialmente desfavorecidos, por ejemplo: viviendo



¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los autores de la revisión buscaron estudios publicados hasta octubre de 2010. Esta Revisión Sistemática Campbell fue publicada en enero de 2012.

¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a las políticas, programas y prácticas sociales y económicas. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Este resumen fue realizado por Ada Chukwudozie y Howard White (Colaboración Campbell) basados en la Revisión Sistemática Campbell 2012:1 "Intervenciones domiciliarias para el desarrollo infantil de niños en etapa preescolar de familias socialmente desfavorecidas: una revisión sistemática" por Sarah Miller, Lisa K. Maguire, Geraldine McDonald (DOI 10.4073/csr.2012.1). El resumen original fue diseñado por Tanya Kristiansen y el diseño de la versión en español fue realizado por Audrey Portes (ambas parte del equipo de la Colaboración Campbell). Agradecemos el aporte financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de esta revisión es cortesía de CAF - banco de desarrollo de América Latina.

en situación de pobreza, de familias monoparentales, o de una minoría étnica. Se incluyeron siete estudios con 723 participantes.

¿Cuáles son los principales hallazgos de esta revisión?

La naturaleza de la evidencia hace difícil evaluar el impacto en el desarrollo cognitivo de los niños. La síntesis de la evidencia de cuatro de los siete estudios no halló ningún efecto. Pero la evidencia de los otros tres estudios no se puede combinar, por lo que el hallazgo general no es concluyente. No se presentaron resultados adversos para los padres (por ejemplo, falta de poder) en ninguno de los siete estudios, por lo que no se puede llegar a ninguna conclusión.

La evidencia no permitió llegar a conclusiones para resultados secundarios tales como el desarrollo físico infantil y la conducta parental.

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

La evidencia de cuatro de los estudios afirma que las intervenciones domiciliarias para el desarrollo infantil no tienen ningún impacto en el desarrollo cognitivo de niños en etapa preescolar provenientes de familias socialmente desfavorecidas. No fue posible sintetizar la evidencia de los resultados socioemocionales.

Sin embargo, de los siete estudios incluidos, el más reciente es de 1989. No hubo evidencia suficiente para juzgar la calidad de la mayoría de los estudios. Se requieren nuevos estudios, los cuales deberían procurar documentar e informar mejor sus procesos metodológicos.

