

## Existen pocos estudios bien diseñados para conocer los efectos del programa Teach for America sobre los resultados en Matemáticas, Lenguaje y Ciencias de los estudiantes de educación primaria y secundaria en EE.UU.



*TFA es el programa más evaluado de su tipo y sin embargo, esta revisión sistemática halló que solo un pequeño número de estudios cumplieron con los estándares de evidencia, y comparó el mismo tipo de docentes miembros del cuerpo de TFA con docentes no participantes en TFA.*

### ¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática Campbell examina el impacto de Teach for America en el rendimiento académico de los estudiantes. Se incluyeron cuatro estudios en la revisión.

Teach for America (TFA) es un programa de preparación de docentes alternativo cuyo objetivo es abordar la escasez de docentes efectivos en las escuelas públicas rurales y urbanas, desde kindergarten hasta el 12º grado (K–12). Estas escuelas atienden a las proporciones más altas de estudiantes en situación de pobreza en todo EE.UU. Esta revisión encuentra que existen pocos estudios (solo cuatro) que miden, de manera confiable, los efectos de TFA sobre los resultados de aprendizaje, de modo que no se pueden extraer conclusiones definitivas.

### ¿Qué estudió esta revisión?

Esta revisión sistemática evaluó el impacto de los docentes preparados por TFA (miembros del cuerpo docente) con respecto a los docentes novatos, y de los estudiantes de TFA con respecto a los docentes veteranos, en los resultados de los estudiantes de K–12 en Matemáticas, Lenguaje y Ciencias.

### ¿Qué estudios se incluyen?

Los estudios debían consistir en una evaluación cuantitativa de los efectos de TFA sobre los resultados académicos de los estudiantes de K–12. Los estudios también debían utilizar un diseño de investigación que: 1. permitiera inferencias causales válidas acerca de los efectos de TFA; 2. se enfocara en estudiantes K–12 instruidos por miembros del cuerpo de TFA o alumnos de TFA en EE.UU.; 3. comparara miembros del cuerpo de TFA con docentes novatos, o comparara a los alumnos de TFA con docentes veteranos; y 4. informara al menos un resultado académico estudiantil en los dominios de las Matemáticas, Lenguaje o Ciencias.

Se recuperaron un total de 919 citas acerca de TFA, de las cuales resultaron 24 estudios elegibles para su revisión. No obstante, cuando se revisaron el diseño de la investigación y la calidad del estudio, junto con los tipos



### ¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los revisores buscaron estudios publicados hasta enero de 2015. Esta revisión sistemática Campbell se publicó en junio de 2018.

### ¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a programas en ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

### Acerca de este resumen

Este resumen fue preparado por Howard White (Colaboración Campbell) basado en la Revisión Sistemática Campbell 2018:7 "What Are the Effects of Teach For America on Math, English Language Arts, and Science Outcomes of K–12 Students in the USA?" por Herbert Turner, Mackson Ncube, Annette Turner, Robert Boruch y Nneka Ibekwe (DOI: <https://doi.org/10.4073/csr.2018.7>). El resumen original fue diseñado por Tanya Kristiansen y el diseño de la versión en español fue realizado por Audrey Portes (ambas forman parte del equipo de la Colaboración Campbell). Agradecemos el apoyo financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de este documento es cortesía de CAF-banco de desarrollo de América Latina.

comparados de miembros del cuerpo de TFA y docentes que no participaron en TFA, la base de evidencia utilizada para estimar los efectos de TFA sobre los resultados académicos de los estudiantes se redujo a solo cuatro estudios.

### ¿Cuáles son los principales resultados de esta revisión?

No se encontraron efectos significativos sobre el nivel de lectura de los alumnos de primaria (preescolar a quinto grado) cuyos docentes forman parte del cuerpo de TFA en su primer o segundo año en comparación con profesores que no participan en TFA y que también enseñan a estudiantes de primaria, durante su primer o segundo año como docentes. Existe un pequeño impacto positivo en los alumnos de los primeros años de primaria (preescolar a segundo grado) en cuanto al rendimiento en lectura, pero no en matemáticas. No obstante, dada la pequeña base de evidencia al respecto, estos hallazgos deben tratarse con precaución.

### ¿Qué significan los resultados de esta revisión?

TFA es el programa de su tipo más evaluado. Se han realizado varios estudios cuasi-experimentales y experimentales para medir su efectividad sobre los resultados de los estudiantes. Esta revisión sistemática, sin embargo, halló solo unos cuantos estudios que (1) cumplieran con los estándares de revisión de evidencia, y que (2) compararan el mismo tipo de docentes que son parte de TFA con docentes que no participan en el programa. Por lo tanto, no es posible extraer conclusiones definitivas que ayuden a formular políticas.

Las investigaciones futuras pueden contribuir a esta base de evidencia al diseñar, implementar e informar experimentos y cuasi-experimentos que cumplan con los estándares objetivos de evidencia existentes, y comparen los mismos tipos de docentes de TFA y los que no participan en el mismo, de forma que la magnitud del efecto se pueda incluir en una futura revisión sistemática y en el metaanálisis.

