

Los programas escolares para prevenir la violencia de pareja no modifican el comportamiento



Los programas de prevención mejoran el conocimiento de los jóvenes con respecto a la violencia de pareja y la actitud que hay que tener hacia la misma

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática Campbell determina la efectividad de las intervenciones escolares para reducir o prevenir la violencia en las relaciones íntimas. La revisión se enfocó en programas que tenían por objetivo cambiar actitudes y creencias, reducir la perpetración y la victimización, y modificar comportamientos. Esta revisión sistemática incluyó 23 estudios.

Los programas escolares para prevenir la violencia en las relaciones de pareja mejoran el conocimiento sobre la violencia, generan actitudes de rechazo hacia la violencia en las relaciones y conciencia de las actitudes apropiadas para la resolución de conflictos. Sin embargo tienen poco impacto en el cambio del comportamiento.

¿Cuál es el tema que trata esta revisión?

La violencia ocurre en alrededor del 3-10% de las relaciones íntimas de los jóvenes. La violencia psicológica, física y sexual en las relaciones de pareja tiene un impacto significativo en la salud mental y física de los jóvenes. La violencia de pareja puede tener consecuencias a largo plazo, como depresión, trastornos alimenticios y abuso de sustancias, además de afectar el rendimiento escolar.

Esta revisión resume la evidencia en torno a los programas para prevenir la violencia de pareja implementados en la escuela intermedia y secundaria (del 6° al 12° grado).

¿Qué estudios se incluyen?

Sólo se incluyeron estudios de las intervenciones escolares para reducir o prevenir la violencia entre parejas adolescentes o la violencia sexual en las relaciones íntimas. Algunos estudios utilizaron programas desarrollados anteriormente, como Love U2, Safe Dates, and Connections: Relationships and Marriage. Otros utilizaron programas adaptados o nuevos.

Para calificar para su inclusión dentro de la revisión, los programas tenían que medir los impactos de las intervenciones en uno o más de los siguientes aspectos:

- (a) conocimiento sobre la violencia de pareja,
- (b) actitudes frente a la violencia de pareja,
- (c) la aceptación de los “mitos de violación”,
- (d) la perpetración de la violencia de pareja,
- (e) la victimización en la violencia de pareja,
- (f) la capacidad de reconocer comportamientos sanos e insanos en los conflictos de pareja.

Solamente se incluyeron estudios que tuvieran un grupo de control correctamente definido.



¿Cuán actualizada es esta revisión?

La búsqueda se completó en julio de 2013. Esta Revisión Sistemática Campbell se publicó el 28 de mayo de 2014.

¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a programas en ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Este resumen fue escrito por Simon Goudie (Colaboración Campbell). Este resumen en lenguaje sencillo está basado en la Revisión Sistemática Campbell 2014:7 “Intervenciones escolares para reducir la violencia sexual y de pareja: una revisión sistemática”, por Lisa De La Rue, Joshua R. Polanin, Dorothy L. Espelage, Terri D. Pigott. (DOI: 10.4073/ csr.2014.7) Diseño del resumen por Anne Mellbye (RBUP, Noruega). El resumen original fue diseñado por Tanya Kristiansen y el diseño de la versión en español fue realizado por Audrey Portes (ambas parte del equipo de la Colaboración Campbell). La traducción al español de esta revisión es cortesía de CAF - banco de desarrollo de América Latina.

Esta revisión sistemática resume los datos de 23 estudios, 14 de los cuales fueron evaluados con un alto riesgo de sesgo. Los estudios incluidos fueron realizados en los Estados Unidos y Canadá.

¿Qué tan efectivos son los programas escolares?

Los programas de prevención mejoran el conocimiento de los jóvenes con respecto a la violencia de pareja y su actitud hacia la misma. Estos efectos se mantuvieron durante el seguimiento. Los estudiantes del grupo de tratamiento mostraron un incremento moderado en su conocimiento sobre la violencia de pareja, una menor aceptación de los “mitos de violación” y una mejora moderada en la resolución apropiada de conflictos en relaciones interpersonales.

Un número limitado de los estudios examinó los efectos de los programas escolares sobre la cantidad de violencia perpetrada y sobre la victimización. Estos estudios sugieren que los programas de prevención tienen poco impacto sobre el comportamiento.

¿Cuáles son las implicaciones de esta revisión para los formuladores de políticas y tomadores de decisiones?

Los programas para prevenir la violencia en las relaciones son importantes, debido al impacto que tiene la violencia en el bienestar de los adolescentes y el riesgo de sus consecuencias a largo plazo. Los programas vigentes necesitan ser diseñados para apoyar de mejor manera los cambios de comportamiento. Los componentes de formación de habilidades entre los estudiantes pueden ayudar a alcanzar este objetivo.

¿Cuáles son las implicaciones de investigación de esta revisión?

Los esfuerzos preventivos requieren cambios tanto en actitudes como en el comportamiento. Es posible que estudios futuros tengan que centrarse más en la medición de los comportamientos reales, en lugar de solamente conocimientos y actitudes. Los programas también pueden considerar factores sociales contextuales —como la influencia de los pares— en el desarrollo social y conductual de los jóvenes.

Todos los estudios incluidos fueron realizados en Norteamérica, por lo que se necesita evidencia de otros lugares.

